

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

2^ο 18/θεσιο Δημοτικό Σχολείο Πανοράματος

Παλαιολόγου 11 55236 ΠΑΝΟΡΑΜΑ

Ιστοσελίδα ανακοινώσεων/δραστηριοτήτων σχολικής μονάδας:

<http://2dim-panor.thess.sch.gr>

Λιεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου: mail@2dim-panor.thess.sch.gr

Το 2^ο Δημοτικό Σχολείο Πανοράματος γεωγραφικά βρίσκεται εντός του αστικού ιστού της πόλης της Θεσσαλονίκης και ανήκει στη Δημοτική Ενότητα Πανοράματος του Δήμου Πυλαίας- Χορτιάτη.

Το σχολικό συγκρότημα αποτελείται από το κεντρικό διδακτήριο και 3 αίθουσες διδασκαλίας προκατασκευασμένες που βρίσκονται στη βόρεια πλευρά του και επικοινωνούν με εξωτερικό διάδρομο με το κεντρικό κτίριο. Στο κεντρικό διδακτήριο που είναι διώροφο (ισόγειο και πρώτος όροφος), στεγάζονται οι αίθουσες διδασκαλίας, τα Τμήματα Ένταξης, το Εργαστήριο Υπολογιστών, το Ολοήμερο σχολείο, η αίθουσα Covid-19 (πρώην τραπεζαρία), η αίθουσα εκδηλώσεων, η νέα βιβλιοθήκη, τα γραφεία των εκπαιδευτικών και της Δ/σης και το κυλικείο. Η αυλή διαθέτει χώρους άθλησης (γήπεδο βόλεϊ, μπάσκετ, ποδοσφαίρου) και ελεύθερου παιχνιδιού.

Κατά τη διάρκεια του πρωινού προγράμματος, αναπτύχθηκαν κατά το σχολ. Έτος 2021-22, 17 Κλασικά Τμήματα μαθητών, 2 Τμήματα Ένταξης για μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες, 7 Τμήματα Ολοήμερου προγράμματος και 1 τμήμα Πρωινής Υποδοχής. Στο σχολείο εκτός από τους δασκάλους και τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων μια φορά την εβδομάδα υπήρχε Σχολική Ψυχολόγος & Κοινωνική Λειτουργός στα πλαίσια λειτουργίας της ΕΔΥ. Για την καθαριότητα του σχολείου απασχολήθηκαν 3 καθαριστές. Για την ασφαλή διάβαση των μαθητών από και προς το σχολείο επί της οδού Περδίκια - Παλαιολόγου υπάρχει Σχολική τροχονόμος. Ακόμη έχει τοποθετηθεί επιστάτρια με τα προγράμματα κοινωφελούς εργασίας. Οι μαθητές/τριες που δικαιούνται μεταφοράς με βάση την απόσταση της οικίας τους από το σχολείο, μεταφέρονται δωρεάν με σχολικά λεωφορεία (2) στο κλασικό πρόγραμμα και στο Ολοήμερο (1) στην Α΄ ζώνη αποχώρησης 15.00.

Το Σχολείο το σχ. έτος 2021-2022 είχε στο δυναμικό του 354 μαθητές, κατά βάση ημεδαπούς προερχόμενους από διαφορετικά κοινωνικοοικονομικά και μορφωτικά στρώματα.

Στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, υπήρξαν δεν ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας. Κατά τη διάρκεια αυτή δεν έκλεισε κανένα τμήμα, τα μαθήματα συνεχίζονταν κανονικά και γινόντουσαν δια ζώσης. Δε χάθηκε μια ημέρα μαθημάτων γιατί γινόνταν αναπλήρωση των ασθενούντων με covid 19 εκπαιδευτικών άμεσα και σύντομα από

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική.

Το σχολείο έχει συντάξει Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του, όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές. Αναγράφονται όχι μόνο κανόνες αλλά επίσης και τα δικαιώματα των μαθητών/-τριών.

Οι εκπαιδευτικοί, στο σύνολό τους, έχουν ενδελεχή γνώση των χαρακτηριστικών και του ιστορικού των μαθητών τους, δείχνουν ενδιαφέρον για τα ενδιαφέροντα και τις εξωσχολικές δραστηριότητές τους, είναι υποστηρικτικοί, και προωθούν δράσεις που προάγουν τη συνεργασία. Παρέχουν στους μαθητές/-τριες ευκαιρίες να παρουσιάσουν τα θέματα που τους απασχολούν, επιβραβεύοντας, ταυτόχρονα, κάθε θετικό στοιχείο τους.

Η υποστήριξη και η ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών αποτελεί μέλημα της σχολικής μονάδας. Σημαντικά στοιχεία της επικοινωνίας αυτής είναι ο αμοιβαίος σεβασμός, η ενσυναίσθηση και η αμοιβαία κατανόηση

Οι σχέσεις εκπαιδευτικού / μαθητών και μαθητριών χαρακτηρίζονται από αμοιβαίο σεβασμό και εμπιστοσύνη.

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο μας χρόνια λειτουργεί με βάση συγκεκριμένους στόχους σε σχέση με την αποστολή του. Συντάχτηκε νέος Εσωτερικός Σχολικός Κανονισμός, ο οποίος γίνεται σεβαστός από όλα τα εμπλεκόμενα μέλη, καθώς υπήρξε προϊόν συλλογικής διεργασίας. Κάθε χρόνο πραγματοποιείται με την έναρξη του διδακτικού έτους συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, στην οποία εκτός από την κατανομή των αρμοδιοτήτων και εξωδιδακτικών καθηκόντων, γίνεται προσπάθεια για την καλύτερη δυνατή αξιοποίηση του διδακτικού και βοηθητικού προσωπικού.

Ως προς την αξιοποίηση των χώρων του σχολείου γίνονται προσπάθειες για την αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής του.

Τα πρόσφορα για τη διδασκαλία μέσα αξιοποιήθηκαν από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας κατά το μέγιστο δυνατό.

Ενέργειες που έγιναν με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης:

1. Ενημέρωση της σχολικής επιτροπής ως προς τις ελλείψεις του σχολείου σε αναλώσιμα και βοηθητικό προσωπικό.
2. Ενημέρωση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων για τις ελλείψεις του

σχολείου και συνεργασία για την εξεύρεση πόρων και την συνδρομή του, όποτε προέκυπτε άμεση ανάγκη.

3. Συνεργασία με την τεχνική υπηρεσία του Δήμου για την συντήρηση του κτηρίου και την άμεση αποκατάσταση επικίνδυνων φθορών.

4. Συνεργασία με την Αντιδημαρχία Παιδείας για θέματα που αφορούν την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου (ασφάλεια-καθαριότητα).

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Όλοι οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μας μονάδας έχουν συμμετάσχει σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις, σε επιμορφωτικές δράσεις που οργανώνονται από το ΙΕΠ, το ΥΠΑΙΘ, την Διεύθυνση Α/θμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Θεσσαλονίκης καθώς και άλλων φορέων.

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχέδιο Δράσης: «Επιμορφωτική ενδυνάμωση εκπαιδευτικών»

Για τη συλλογή των δεδομένων και την εξαγωγή των αποτελεσμάτων δημιουργήθηκε ερωτηματολόγιο αποτίμησης τους Σχεδίου Δράσης, το οποίο διανεμήθηκε στο διδακτικό προσωπικό του σχολείου. Από την αποδελτίωση των ερωτηματολογίων φάνηκε ότι η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών είναι εξαιρετικά ικανοποιημένοι τόσο από την οργάνωση των θεματικών πεδίων της επιμόρφωσης όσο και από την επάρκεια του πληροφοριακού υλικού. Αναφορικά με το ωράριο υλοποίησης φαίνεται να είναι διάχυτος ο προβληματισμός για την εύρεση του κατάλληλου χρόνου υλοποίησης των επιμορφώσεων.

Σχέδιο Δράσης: Καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας μαθημάτων μέσα από ψηφιακά μέσα.

Οι μαθητές δημιούργησαν μία προβολή powerpoint με θέμα τη βυζαντινή τέχνη, ένα βιβλίο με τους ήρωες της επανάστασης και μία προβολή powerpoint με θέμα τα ρωμαϊκά μνημεία. Μετά κατέγραψαν τις εργασίες τους με θέμα <<τα οικοσυστήματα - εθνικά πάρκα>> σε μορφή word - pdf.

Σχέδιο Δράσης: Ανακυκλώνω-Βοηθώ το Περιβάλλον-Σώζω τον Εαυτό μου.

Μετά από την αποδελτίωση του ερωτηματολογίου που δόθηκε σε όλα τα παιδιά του Σχολείου φάνηκε ότι το πρόγραμμα πέτυχε τον στόχο του. Η συμμετοχή των παιδιών στην ανακύκλωση του Σχολείου μας και η συμμετοχή στον διαγωνισμό ανακύκλωσης ήταν επιτυχής.

Σχέδιο Δράσης: «Με συνταξιδιώτη ένα..... βιβλίο!»

Τα αποτελέσματα της δράσης είναι αρκετά ικανοποιητικά, καθώς επετεύχθησαν οι περισσότεροι από τους στόχους που είχαν αρχικά τεθεί. Σχεδιάστηκε ο νέος χώρος, επιπλώθηκε και ολοκληρώθηκε εκεί η μεταφορά της νέας βιβλιοθήκης. Συγκεντρώθηκαν νέα βιβλία, των οποίων εκκρεμεί η ταξινόμησή τους, προκειμένου να είναι διαθέσιμα για τους μικρούς αναγνώστες. Παράλληλα, ξεκίνησε η οργάνωση δράσεων από τους συναδέλφους στο χώρο.

Σχέδιο Δράσης: Διαφοροποίηση μαθητών-διαφοροποίηση διδακτικών πρακτικών

Το Σχέδιο Δράσης επέφερε πολύ θετικά και ενθαρρυντικά αποτελέσματα καθώς το σύνολο των μαθητών και μαθητριών ενεπλάκη δημιουργικά στη διαδικασία παραγωγής γραπτού και προφορικού λόγου. Τα παιδιά δούλεψαν με προθυμία μέσα στις ομάδες εργασίας, ένωσαν υπεύθυνα και ικανοποιημένα για το τελικό - αισθητικό και συγγραφικό- αποτέλεσμα. Οι αποδέκτες του Σχεδίου δράσης (μαθητές και εκπαιδευτικοί των υπόλοιπων τάξεων) αγκάλιασαν το εγχείρημα και συνεχάρηκαν τα "πρωτόκρια", ενώ η δουλειά των συναδέλφων εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε αυτό, χαρακτηρίστηκε από συνεργατικότητα και αλληλεγγύη

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Προέκυψαν μικρές χρονικές μετατοπίσεις στον αρχικό σχεδιασμό, λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της πανδημίας. Επίσης, υπήρξαν αλλαγές όσον αφορά τους φορείς που κλήθηκαν να επισκεφθούν το χώρο του σχολείου, οι οποίες ήταν απόλυτα συμβατές με τη στοχοθεσία του αρχικού σχεδιασμού.

Ο χρόνος που χρειάστηκε για την υλοποίηση της δράσης δυσκόλεψε την ολοκλήρωση της σχολικής ύλης.

Μερικές φορές τα παιδιά ξεχνούσαν να κάνουν ανακύκλωση στους συγκεκριμένους κάδους.

Οι δυσκολίες που παρουσιάζονται σχετίζονται με τις συνθήκες της πανδημίας, καθώς δεν κατέστη εφικτό το "άνοιγμα" του χώρου σε πρόσωπα εκτός σχολείου π.χ συγγραφείς για την υλοποίηση δράσεων.

Ένας επιπλέον ανασταλτικός παράγοντας ήταν και η έλλειψη οικονομικών πόρων για τη διοργάνωση επιμορφώσεων με πιστοποίηση. Τέλος, στις δυσκολίες υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης ήταν και η εύρεση επιμορφωτικών φορέων ανάλογα με τις ανάγκες της σχολικής μονάδας

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις