

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΟΡΑΜΑΤΟΣ - 9190950

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

2ο

18/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Πανοράματος

Παλαιολόγου 11, 55236 ΠΑΝΟΡΑΜΑ

Ιστοσελίδα ανακοινώσεων/δραστηριοτήτων σχολικής μονάδας:

<http://2dim-panor.thess.sch.gr>

Διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου: mail@2dim-panor.thess.sch.gr

Το 2ο Δημοτικό Σχολείο Πανοράματος γεωγραφικά βρίσκεται εντός του αστικού ιστού της πόλης της Θεσσαλονίκης και ανήκει στη Δημοτική Ενότητα Πανοράματος του Δήμου Πυλαίας- Χορτιάτη.

Το σχολικό συγκρότημα αποτελείται από το κεντρικό διδακτήριο και 3 αίθουσες διδασκαλίας προκατασκευασμένες που βρίσκονται στη βόρεια πλευρά του και επικοινωνούν με εξωτερικό διάδρομο με το κεντρικό κτίριο.

Στο κεντρικό διδακτήριο που είναι διώροφο (ισόγειο και πρώτος όροφος), στεγάζονται οι αίθουσες διδασκαλίας, τα Τμήματα Ένταξης, το Εργαστήριο Υπολογιστών, το Ολοήμερο σχολείο, η αίθουσα Covid-19 (πρώην τραπεζαρία), η αίθουσα εκδηλώσεων, η νέα βιβλιοθήκη, τα γραφεία των εκπαιδευτικών και της Δ/σης και το κυλικείο. Η αυλή διαθέτει χώρους άθλησης (γήπεδο βόλεϊ, μπάσκετ, ποδοσφαίρου) και ελεύθερουπαιχνιδιού.

Κατά τη διάρκεια του πρωινού προγράμματος, αναπτύχθηκαν κατά το σχολ. Έτος 2022-23, 16 Κλασικά Τμήματα μαθητών, 2 Τμήματα Ένταξης για μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες, 8 Τμήματα Ολοήμερου προγράμματος και 2 τμήματα Πρωινής Υποδοχής.

Στο σχολείο εκτός από τους δασκάλους και τους εκπαιδευτικούς ειδικότητας μια φορά την εβδομάδα υπήρχε Σχολική Ψυχολόγος & Κοινωνική Λειτουργός στα πλαίσια λειτουργίας της ΕΔΥ. Για την καθαριότητα του σχολείου απασχολήθηκαν 3 καθαριστές.

Για την ασφαλή διάβαση των μαθητών από και προς το σχολείο επί της οδού Περδίκας -Παλαιολόγου υπάρχει Σχολική

τροχονόμος. Ακόμη έχει τοποθετηθεί φύλακας με τα προγράμματα κοινωφελούς εργασίας. Οι μαθητές/τριες που δικαιούνται μεταφοράς με βάση την απόσταση της οικίας τους από το σχολείο, μεταφέρονται δωρεάν με σχολικά λεωφορεία (2) στο κλασικό πρόγραμμα και στο Ολοήμερο (1) στην Α΄ ζώνη αποχώρησης 15.00.

Το Σχολείο το σχ. έτος 2022-2023 είχε στο δυναμικό του 305 μαθητές, κατά βάση ημεδαπούς προερχόμενους από διαφορετικά κοινωνικοοικονομικά και μορφωτικά στρώματα.

Στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, δεν υπήρξαν ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική.

Το σχολείο έχει συντάξει Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του, όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές. Αναγράφονται όχι μόνο κανόνες αλλά επίσης και τα δικαιώματα των μαθητών/-τριών.

Οι εκπαιδευτικοί, στο σύνολό τους, έχουν ενδελεχή γνώση των χαρακτηριστικών και του ιστορικού των μαθητών τους, δείχνουν ενδιαφέρον για τα ενδιαφέροντα και τις εξωσχολικές δραστηριότητές τους, είναι υποστηρικτικοί, και προωθούν δράσεις που προάγουν τη συνεργασία (δημιουργία ηλεκτρονικής εφημερίδας, υπευθυνοί βιβλιοθήκης). Παρέχουν στους μαθητές/-τριες ευκαιρίες να παρουσιάσουν τα θέματα που τους απασχολούν, επιβραβεύοντας, ταυτόχρονα, κάθε θετικό στοιχείο τους.

Η υποστήριξη και η ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών αποτελεί μέλημα της σχολικής μονάδας. Σημαντικά στοιχεία της επικοινωνίας αυτής είναι ο αμοιβαίος σεβασμός, η ενσυναίσθηση και η αμοιβαία κατανόηση

Οι σχέσεις εκπαιδευτικού / μαθητών και μαθητριών χαρακτηρίζονται από αμοιβαίο σεβασμό και εμπιστοσύνη.

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Γίνονται προσπάθειες για την αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής της Σχολικής Μονάδας.

Τα πρόσφορα για τη διδασκαλία μέσα αξιοποιήθηκαν από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας κατά το μέγιστο δυνατό.

Γίνεται:

1. Ενημέρωση της σχολικής επιτροπής ως προς τις ελλείψεις του σχολείου σε αναλώσιμα και βοηθητικό προσωπικό.
2. Ενημέρωση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων για τις ελλείψεις του σχολείου και συνεργασία για την εξεύρεση πόρων και την συνδρομή του, όποτε προέκυπτε άμεση ανάγκη.
3. Συνεργασία με την τεχνική υπηρεσία του Δήμου για την συντήρηση του κτηρίου και την άμεση αποκατάσταση επικίνδυνων φθορών.
4. Συνεργασία με την Αντιδημαρχία Παιδείας για θέματα που αφορούν την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

Θετικά σημεία

Όλοι οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μας μονάδας έχουν συμμετάσχει σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις, σε επιμορφωτικές δράσεις που οργανώνονται από το ΙΕΠ, το ΥΠΑΙΘ, την Διεύθυνση Α/θμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Θεσσαλονίκης καθώς και άλλων φορέων.

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αποτελέσματα Δράσης σε σχέση με τους συμμετέχοντες μαθητές.

1. Ανάπτυξη προσωπικοτήτων και κοινωνικών δεξιοτήτων, διαλόγου, φαντασίας, έκφραση συναισθημάτων.
2. Ανάπτυξη φαντασίας και κριτικής σκέψης.
3. Ανάπτυξη δεξιοτήτων στις ΤΠΕ 4.
4. Ανάπτυξη συνεργατικότητας, ενεργής ακρόασης, διαπραγμάτευσης, ενσυναίσθησης με την συμμετοχή στην ομάδα.

Αποτελέσματα της δράσης σε σχέση με την σχολική κοινότητα και με βάση τα σχόλια των μαθητών του σχολείου.

1. Ανάπτυξη πρωτοβουλίας και προσωπικής ευθύνης του καθενός
2. Ανάπτυξη αυτοπεποίθησης και ευταξίας για κάτι τόσο δημιουργικό που γίνεται .

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Πρόέκυψαν μικρές χρονικές μετατοπίσεις στον αρχικό σχεδιασμό,

Επίσης, υπήρξαν αλλαγές όσον αφορά τους φορείς που κλήθηκαν να επισκεφθούν το χώρο του σχολείου, οι οποίες ήταν απόλυτα συμβατές με τη στοχοθεσία του αρχικού σχεδιασμού.

Ο χρόνος που χρειάστηκε για την υλοποίηση της δράσης δυσκόλεψε την ολοκλήρωση της σχολικής ύλης. Ένας επιπλέον ανασταλτικός παράγοντας ήταν και η έλλειψη οικονομικών πόρων για τη διοργάνωση επιμορφώσεων με πιστοποίηση. Τέλος, στις δυσκολίες υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης ήταν και η εύρεση επιμορφωτικών φορέων ανάλογα με τις ανάγκες της σχολικής μονάδας

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια