

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΟΡΑΜΑΤΟΣ - 9190950

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

2ο 18/θεσιο Δημοτικό Σχολείο Πανοράματος

Κων/νου Παλαιολόγου 11, 55236 ΠΑΝΟΡΑΜΑ

Ιστοσελίδα ανακοινώσεων/δραστηριοτήτων σχολικής μονάδας:

<http://2dim-panor.thess.sch.gr>

Διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου: mail@2dim-panor.thess.sch.gr

Το 2ο Δημοτικό Σχολείο Πανοράματος γεωγραφικά βρίσκεται εντός του αστικού ιστού της πόλης της Θεσσαλονίκης και ανήκει στη Δημοτική Ενότητα Πανοράματος του Δήμου Πυλαίας- Χορτιάτη.

Το σχολικό συγκρότημα αποτελείται από το κεντρικό διδακτήριο και 3 αίθουσες διδασκαλίας προκατασκευασμένες που βρίσκονται στη βόρεια πλευρά του και επικοινωνούν με εξωτερικό διάδρομο με το κεντρικό κτίριο. Η μία από αυτές χρησιμοποιείται ως αίθουσα Μουσικής.

Στο κεντρικό διδακτήριο που είναι διώροφο (ισόγειο και πρώτος όροφος), στεγάζονται οι αίθουσες διδασκαλίας, τα Τμήματα Ένταξης, το Εργαστήριο Υπολογιστών, το Ολοήμερο σχολείο, η πρώην τραπεζαρία-αίθουσα Covid-19, η αίθουσα εκδηλώσεων, η νέα βιβλιοθήκη, τα γραφεία των εκπαιδευτικών και της Δ/σης και το κυλικείο. Η αυλή διαθέτει χώρους άθλησης (γήπεδο βόλεϊ, μπάσκετ, ποδοσφαίρου) και ελεύθερου παιχνιδιού.

Κατά τη διάρκεια του πρωινού προγράμματος, αναπτύχθηκαν κατά το σχολ. Έτος 2023-24, 15 Κλασικά Τμήματα μαθητών, 2 Τμήματα Ένταξης για μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες, 7 Τμήματα Ολοήμερου προγράμματος και 2 τμήματα Πρωινής Υποδοχής.

Στο σχολείο εκτός από τους δασκάλους και τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων μια φορά την εβδομάδα υπήρχε Σχολική Ψυχολόγος & Κοινωνική Λειτουργός στα πλαίσια λειτουργίας της ΕΔΥ. Για την καθαριότητα του σχολείου απασχολήθηκαν 4 καθαριστές.

Για την ασφαλή διάβαση των μαθητών από και προς το σχολείο επί της οδού Περδίκας -Παλαιολόγου υπάρχει Σχολική τροχονόμος. Επίσης η Περιφέρεια έχει μεριμνήσει για τη μεταφορά των μαθητών με λεωφορείο. Οι μαθητές/τριες που δικαιούνται μεταφοράς με βάση την απόσταση της οικίας τους από το σχολείο, μεταφέρονται δωρεάν με σχολικά λεωφορεία (2) στο κλασικό πρόγραμμα και στο Ολοήμερο (1) στην Α΄ ζώνη αποχώρησης 15.00.

Το Σχολείο το σχ. έτος 2023-2024 είχε στο δυναμικό του 270 μαθητές, κατά βάση ημεδαπούς προερχόμενους από διαφορετικά κοινωνικοοικονομικά και μορφωτικά στρώματα.

Στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς δεν υπήρξαν ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Το σχολείο έχει συντάξει Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του, όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές. Αναγράφονται όχι μόνο κανόνες αλλά επίσης και τα δικαιώματα των μαθητών/-τριών.

Οι εκπαιδευτικοί, στο σύνολό τους, έχουν ενδελεχή γνώση των χαρακτηριστικών και του ιστορικού των μαθητών τους, δείχνουν ενδιαφέρον για τα ενδιαφέροντα και τις εξωσχολικές δραστηριότητές τους, είναι υποστηρικτικοί, και προωθούν δράσεις που προάγουν τη συνεργασία (δημιουργία ηλεκτρονικής εφημερίδας, υπευθυνοί βιβλιοθήκης). Παρέχουν στους μαθητές/-τριες ευκαιρίες να παρουσιάσουν τα θέματα που τους απασχολούν, επιβραβεύοντας, ταυτόχρονα, κάθε θετικό στοιχείο τους.

Η υποστήριξη και η ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών αποτελεί μέλημα της σχολικής μονάδας. Σημαντικά στοιχεία της επικοινωνίας αυτής είναι ο αμοιβαίος σεβασμός, η ενσυναίσθηση και η αμοιβαία κατανόηση. Οι σχέσεις εκπαιδευτικού / μαθητών και μαθητριών χαρακτηρίζονται από αμοιβαίο σεβασμό και εμπιστοσύνη, πράγμα που ισχύει και για τις σχέσεις Σχολείου-Οικογένειας.

Σημεία προς βελτίωση

Παρόλο που οι ανθρώπινες σχέσεις είναι ένας τομέας που επιδέχεται διαρκώς βελτίωση, θεωρώ ότι η αέναη συνεργασία με αξιόπιστους φορείς συντέλεσε στη διασφάλιση ανάπτυξης ποιοτικών σχέσεων και μεταξύ των Μαθητών και μεταξύ των μαθητών και των Εκπαιδευτικών αλλά και του Σχολείου και της Οικογένειας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Έγιναν προσπάθειες για την αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής της Σχολικής Μονάδας, όπως βάψιμο, αντικατάσταση πολυκαρβονικού, λαμπτήρες.

Τα πρόσφορα για τη διδασκαλία μέσα αξιοποιήθηκαν από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας κατά το μέγιστο δυνατό.

Καθόλη τη διάρκεια της χρονιάς πραγματοποιήθηκαν:

1. Ενημέρωση της Σχολικής Επιτροπής ως προς τις ελλείψεις του σχολείου σε αναλώσιμα και βοηθητικό προσωπικό.
2. Ενημέρωση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων για τις ελλείψεις του σχολείου και συνεργασία για την εξεύρεση πόρων και την συνδρομή του, όποτε προέκυπτε άμεση ανάγκη.
3. Συνεργασία με την τεχνική υπηρεσία του Δήμου για την συντήρηση του κτηρίου και την άμεση αποκατάσταση επικίνδυνων φθορών.
4. Συνεργασία με την Αντιδημαρχία Παιδείας για θέματα που αφορούν την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου καθώς και τα αντίστοιχα Σχολικά Συμβούλια.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν υπάρχουν σημεία προς βελτίωση.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Κατά τη διάρκεια της χρονιάς, όλοι οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μας μονάδας προσπάθησαν να συμμετέχουν σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις και σε επιμορφωτικές δράσεις που οργανώθηκαν στο σχολείο μας.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρώ ότι δεν υπάρχουν σημεία προς βελτίωση. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε συνδυασμό με την Μεθοδολογία ξεπέρασε κάθε προσδοκία.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αποτελέσματα Δράσης σε σχέση με τους συμμετέχοντες μαθητές.

1. Ανάπτυξη προσωπικοτήτων και κοινωνικών δεξιοτήτων, διαλόγου, φαντασίας, έκφραση συναισθημάτων.
2. Ανάπτυξη φαντασίας και κριτικής σκέψης.
3. Ανάπτυξη δεξιοτήτων στις ΤΠΕ 4.
4. Ανάπτυξη συνεργατικότητας, ενεργής ακρόασης, διαπραγμάτευσης, ενσυναίσθησης με την συμμετοχή στην ομάδα.

Αποτελέσματα της δράσης σε σχέση με την σχολική κοινότητα

1. Ανάπτυξη πρωτοβουλίας και προσωπικής ευθύνης του καθενός
2. Ανάπτυξη αυτοπεποίθησης και ευταξίας για κάτι τόσο δημιουργικό που γίνεται
3. Στενή συνεργασία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων με του Εκπαιδευτικούς
4. Εμπλοκή της Τοπική Αυτοδιοίκησης και καλλιέργια ενός κλίματος αμοιβαίας Συνεργασίας και Στήριξης.

Αποτελέσματα σε σχέση με τους Εκπαιδευτικούς

1. Εμπλουτισμός των γνώσεων τους
2. Εξοικείωσή τους με νέες διδακτικές τεχνικές-μεθοδολογικά εργαλεία
3. Ενίσχυση της αυτοπεποίθησής τους

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν υπήρξε κάποια ιδιαίτερη δυσκολία. Απλά για την υλοποίηση όλων των παραπάνω χρειάστηκε η αργαστή συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών, ο έγκαιρος προγραμματισμός και ο επιδέξιος συντονισμός όλων των Δράσεων από τη Διευθύντρια.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Εξοικείωση με τη λειτουργία των Διαδραστικών πινάκων

Θέμα 2

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Γνωριμία με τις τεχνικές της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας

Θέμα 3

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Αξιοποίηση διαφόρων εφαρμογών των ΤΠΕ όπως το canvas

Θέμα 4

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ένταξη-Ενσωμάτωση Παιδιών με Αυτισμό στη Σχολική Κοινότητα
