

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΟΡΑΜΑΤΟΣ - 9190950

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/09/2024

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η διερεύνηση και η περιγραφή παραμέτρων της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης ανέδειξαν σε εξαιρετικό βαθμό κρίσιμους αλληλεπιδρώντες παράγοντες, οι οποίοι σχετίζονται με τις ιδιαιτερότητες της σχολικής σας μονάδας. Ειδικότερα, είναι σημαντικό πως στο συγκεκριμένο άξονα δόθηκε έμφαση στη διερεύνηση και αποτύπωση παραμέτρων που αναφέρονται σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, σε διαδικασίες ατομικής και ομαδικής αξιολόγησης μαθητών και σε δράσεις με συμπεριληπτικό και ενταξιακό χαρακτήρα. Το σχολείο λειτουργεί οργανωμένα και συνεργατικά και θέτει κοινούς στόχους για να φτάσει στα επιθυμητά μαθησιακά αποτελέσματα. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε πολλές και ποικίλες επιμορφωτικές δράσεις, καθώς και η καλή συνεργασία μεταξύ τους έχει ως συνέπεια την θετική επίδοση σε αυτόν το δείκτη αξιολόγησης. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου στο σύνολό τους χρησιμοποιούν εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης των μαθητών/τριών καθώς και τεχνικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας, με στόχο την ανάπτυξη νέων στρατηγικών μάθησης και κοινωνικών δεξιοτήτων για την καλύτερη διαχείριση της γνώσης. Πολύ σημαντική παράμετρος το ότι και οι ίδιοι οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να επιμορφωθούν σε ζητήματα που αναφέρονται παραπάνω.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η διερεύνηση και η περιγραφή παραμέτρων της φοίτησης και του φαινομένου της σχολικής διαρροής ανέδειξαν σε ικανοποιητικό βαθμό κρίσιμους αλληλεπιδρώντες παράγοντες οι οποίοι σχετίζονται με τις ιδιαιτερότητες της σχολικής σας μονάδας. Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Στο σχολείο προβλέπονται και λειτουργούν αποτελεσματικά διαδικασίες για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών. Δεν παρατηρήθηκε φαινόμενο σποραδικής φοίτησης ή διαρροής την τρέχουσα σχολική χρονιά. Τα ειδικά προγράμματα στήριξης που λειτουργούν στο σχολείο (ΤΕ, ΕΔΥ) ενθαρρύνουν τους μαθητές με μαθησιακές

και επικοινωνιακές δυσκολίες να ενταχθούν στο περιβάλλον της τάξης και να αποκτήσουν θετική στάση για το σχολείο. Οι μεμονωμένες περιπτώσεις αντιμετωπίστηκαν αποτελεσματικά με τη συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων. Αξιοποιήθηκαν ορθά από το σχολείο τα αναφερθέντα εργαλεία για την τεκμηρίωση αποτίμησης του συγκεκριμένου άξονα. Είναι σημαντική η εστίαση στα τεκμήρια που αναφέρονται παραπάνω.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Η διερεύνηση και η περιγραφή παραμέτρων που επηρεάζουν τη διαμόρφωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/μαθητριών ανέδειξαν σε ικανοποιητικό βαθμό κρίσιμους αλληλεπιδρώντες παράγοντες, οι οποίοι σχετίζονται με τις ιδιαιτερότητες της σχολικής σας μονάδας. Ειδικότερα είναι σημαντική η κινητοποίηση -εκ μέρους του σχολείου- όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία, όταν παρουσιάζονται φαινόμενα συγκρούσεων/αψιμαχιών μεταξύ μαθητών/τριών. Επίσης, η συνεργασία με τους γονείς και το ΣΕ συμβάλλουν με καταλυτικό τρόπο στην κατεύθυνση της πρόληψης. Τα προαναφερθέντα αποτελούν ποιοτικά τεκμήρια τα οποία διευκολύνουν την αναζήτηση τρόπων βελτίωσης του συγκεκριμένου άξονα, καθώς τον συνδέουν με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τις συνθήκες λειτουργίας του της σχολικής σας μονάδας. Τέλος η αδιάλειπτη καταγραφή στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής των πιο σοβαρών περιστατικών που σχετίζονται με συγκρούσεις/αψιμαχίες μαθητών/τριών, όπως και των σχετικών δράσεων/συνεργασιών που αναλαμβάνει το σχολείο, αποτελούν σημαντικό αρχειακό υλικό άντλησης τόσο ποιοτικών όσο και ποσοτικών δεδομένων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Η διερεύνηση και η περιγραφή παραμέτρων που επηρεάζουν τη διαμόρφωση των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών ανέδειξαν σε ικανοποιητικό βαθμό κρίσιμους αλληλεπιδρώντες παράγοντες, οι οποίοι σχετίζονται με τις ιδιαιτερότητες της σχολικής σας μονάδας. Ειδικότερα, η χρήση ποιοτικών κριτηρίων, όπως για παράδειγμα τα κίνητρα που δίνονται στους μαθητές αλλά και οι σχέσεις εμπιστοσύνης και σεβασμού που διακρίνει κάθε πλαίσιο συνεργασίας τους, αποτελούν δεδομένα που συμβάλουν στη συνοπτική και αντιπροσωπευτική αποτύπωση της εικόνας του σχολείου σε σχέση με το συγκεκριμένο άξονα.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η διερεύνηση και η περιγραφή των παραμέτρων που επηρεάζουν τη διαμόρφωση των σχέσεων του σχολείου με την οικογένεια ανέδειξαν σε ικανοποιητικό βαθμό κρίσιμους αλληλεπιδρώντες παράγοντες, οι οποίοι σχετίζονται με τις ιδιαιτερότητες της σχολικής σας μονάδας. Ειδικότερα, η χρήση ποιοτικών κριτηρίων, όπως για παράδειγμα ο τρόπος ενημέρωσης των γονέων ή η συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων για τη διενέργεια πολιτιστικών εκδηλώσεων στα πλαίσια του σχολικού προγράμματος, αποτελούν δεδομένα που συμβάλουν στη συνοπτική και αντιπροσωπευτική αποτύπωση της εικόνας του σχολείου σε σχέση με το συγκεκριμένο άξονα. Πολύ σημαντική η διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Επιπροσθέτως, είναι πολύ σημαντικό που γίνεται αναφορά στα τεκμήρια που αναφέρονται παραπάνω.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η διερεύνηση ζητημάτων ηγεσίας, οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας ανέδειξαν σε ικανοποιητικό βαθμό κρίσιμους αλληλεπιδρώντες παράγοντες, οι οποίοι σχετίζονται με τις ιδιαιτερότητες της σχολικής σας μονάδας. Ειδικότερα, η χρήση ποιοτικών κριτηρίων, αποτελούν δεδομένα που συμβάλουν στη συνοπτική και αντιπροσωπευτική αποτύπωση της εικόνας του σχολείου σε σχέση με το συγκεκριμένο άξονα. Επιπροσθέτως, είναι πολύ σημαντικό που γίνεται αναφορά στα τεκμήρια που αναφέρονται παραπάνω.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η διερεύνηση και η περιγραφή των παραμέτρων που επηρεάζουν τη διαμόρφωση των σχέσεων του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα ανέδειξαν σε ικανοποιητικό βαθμό κρίσιμους αλληλεπιδρώντες παράγοντες, οι οποίοι σχετίζονται με τις ιδιαιτερότητες της σχολικής σας μονάδας. Το σχολείο διοργανώνει δράσεις με διάφορες οργανώσεις και αναδεικνύει το έργο του στην τοπική κοινωνία. Προωθεί συστηματικά την εξωστρέφεια και την ποικιλομορφία των δράσεων σε συνεργασία με τοπικούς φορείς. Στο σχολείο γίνεται άριστα η διάχυση καλών πρακτικών και συνεχώς ενισχύεται η εξωστρέφειά του.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η διερεύνηση και η περιγραφή παραμέτρων της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις ανέδειξαν σε ικανοποιητικό βαθμό κρίσιμους αλληλεπιδρώντες παράγοντες, οι οποίοι σχετίζονται με τις ιδιαιτερότητες της σχολικής σας μονάδας. Ειδικότερα, η χρήση ποιοτικών κριτηρίων, όπως για παράδειγμα η συμμετοχή των εκπ/κών σε ποικίλες επιμορφώσεις, αποτελούν δεδομένα που συμβάλουν στη συνοπτική και αντιπροσωπευτική αποτύπωση της εικόνας του σχολείου σε σχέση με το συγκεκριμένο άξονα. Σημαντική η αναφορά στα τεκμήρια που αναφέρονται παραπάνω.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Η διερεύνηση και η περιγραφή παραμέτρων της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα ανέδειξε σημαντικές προτεραιότητες και εντόπισε θεματολογία που σχετίζεται με σημαντικά/επίκαιρα ζητήματα. Πολύ σημαντική η εκπόνηση 3 etwinning προγραμμάτων

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αναδείχθηκαν σημαντικά ζητήματα που επηρεάζουν την παιδαγωγική και τη μαθησιακή λειτουργία, εστιασμένα στις ιδιαιτερότητες της σχολικής σας μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Η αποτύπωση και η περιγραφή των χαρακτηριστικών της παιδαγωγικής και της μαθησιακής λειτουργίας της Σχολικής σας Μονάδας με σκοπό τον εντοπισμό συγκεκριμένων προβλημάτων και αναγκών και το σχεδιασμό στοχευμένων ενεργειών και δράσεων που θα συμβάλλουν στη βελτίωση των λειτουργιών αυτών –σε κάθε περίπτωση- θα πρέπει να εδράζεται: α) στη χρήση ποιοτικών δεδομένων ή/και σε συνδυασμό με ποσοτικά στοιχεία (σε άξονες που μπορεί να υπάρχει αυτή η δυνατότητα), β) στη συνοπτική παρουσίαση των τεκμηρίων με απλή αναφορά στο σχετικό αρχείο και γ) χρήση επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως παρουσιάζονται στον σχετικό Οδηγό του ΙΕΠ.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η παραπέρα αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής σας μονάδας σε θέματα παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας, προκειμένου να σχεδιαστούν δράσεις που θα βελτιώσουν τις συγκεκριμένες λειτουργίες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αναδείχθηκαν σημαντικά ζητήματα που συνδέονται με τη διοικητική λειτουργία της σχολικής σας μονάδας, εστιασμένα στις ιδιαιτερότητες της.

Σημεία προς βελτίωση

Η διερεύνηση και η αποτύπωση των χαρακτηριστικών της διοικητικής λειτουργίας της Σχολικής σας Μονάδας, με σκοπό τον εντοπισμό συγκεκριμένων προβλημάτων και αναγκών που θα συμβάλλουν στο σχεδιασμό στοχευμένων ενεργειών και δράσεων βελτίωσής της –σε κάθε περίπτωση- θα πρέπει να εδράζεται: α) στη χρήση ποιοτικών δεδομένων ή/και σε συνδυασμό με ποσοτικά στοιχεία (σε άξονες που μπορεί να υπάρχει αυτή η δυνατότητα), β) στη συνοπτική παρουσίαση των τεκμηρίων με απλή αναφορά στο σχετικό αρχείο και γ) χρήση επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως παρουσιάζονται στον σχετικό Οδηγό του ΙΕΠ.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η παραπέρα αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής σας μονάδας σε θέματα διοικητικής λειτουργίας, προκειμένου να σχεδιαστούν δράσεις βελτίωσης της.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Αναδείχθηκαν σημαντικά ζητήματα που επηρεάζουν την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών της σχολικής σας μονάδας, εστιασμένα στις ιδιαιτερότητες της.

Σημεία προς βελτίωση

Η διερεύνηση και η αποτύπωση τόσο της προϋπάρχουσας εμπειρίας της σχολικής σας μονάδας όσο και των ιδιαίτερων αναγκών των εκπαιδευτικών του Σχολείου σας για επιμόρφωση, που θα συμβάλει στο σχεδιασμό στοχευμένων ενεργειών και δράσεων βελτίωσης της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών –σε κάθε περίπτωση- θα πρέπει να εδράζεται: α) στη χρήση ποιοτικών δεδομένων ή/και σε συνδυασμό με ποσοτικά στοιχεία (σε άξονες που μπορεί να υπάρχει αυτή η δυνατότητα), β) στη συνοπτική παρουσίαση των τεκμηρίων με απλή αναφορά στο σχετικό αρχείο και γ) χρήση επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως παρουσιάζονται στον σχετικό Οδηγό του ΙΕΠ.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η παραπέρα αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής σας μονάδας σε θέματα επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών του Σχολείου σας, προκειμένου να σχεδιαστούν δράσεις που θα βελτιώσουν τη συγκεκριμένη λειτουργία.

Επίσης:

- Συνέχιση όλων των δράσεων που εμπλουτίζουν τη σχολική ζωή
- Σύνεχιση των έργων eTwinning.
- Επιμόρφωση και συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα όπως ,Erasmus, καθώς και διαγωνισμούς ρομποτικής, STEM.